

寶  
覺

Po Kok  
Secondary School







❖ 弘揚佛教「慈悲博愛」的精神。

We aim to help students to explore the Buddha's spirit of "Benevolence and Fraternity".

❖ 啟迪創意，培養思考，使學生具備終身學習的能力。

We aim to cultivate students' independent thinking skills and creativity so that students can pursue life-long learning.

❖ 以學生為本，強調「五自教育」，旨在建立學生健康的自我形象，培養學生的自信心、自治、自學和自我評估的能力。

We aim to provide student-centred education, focusing on **Wuzi jiaoyu** ("five -self" education), which includes establishing self-image, developing students' self-confidence and self-evaluation ability, enhancing self-discipline and self-learning abilities.



## 學校歷史 School History

寶覺學校乃何東爵士夫人張蓮覺居士於1931年在銅鑼灣波斯富街創辦。學校原屬義學性質，為貧苦失學的女童提供教育機會。1935年學校遷往跑馬地山光道。2000年獲政府撥給位於將軍澳彩明苑的新校舍，兼收男女生，命名寶覺中學。八十多年來，學校貫徹「慈悲博愛」的校訓作育英才，功在社會。

Our school was founded in 1931 by the late Lady Clara Ho-Tung to provide free basic education opportunities for the girls of the less privileged class. It was first located in Percival Street, Causeway Bay. In 1935, the school was re-sited in Shan Kwong Road, Happy Valley and settled there until 2000 when a new school campus in Choi Ming Court, Tseung Kwan O was funded by the government. It was a co-educational school named Po Kok Secondary School. Over 80 years of full implementation of the school motto, "Benevolence and Fraternity", our school has culminated in our today's excellence in education and dedication to society.



## 校長的話

### Message from the Principal

陳淑雯校長

Principal Chan Shuk Man

寶覺中學重視「寶覺人」的培養。學校參與中學校長會的自主學習網絡，着重培養學生「自主學習」，加強學生在前備、表現及自我反思三階段的學習能力，懂得主動探索，解難創新。

學校又推動「啟發潛能教育」，強調尊重、信任、樂觀、關愛及刻意安排，透過政策、地方、人物、課程及過程的互相配合，安排合適活動和環境，從而引發學生潛能，敢於承擔責任，善於協調矛盾，滿有幸福感和自信心，將來能夠把社會建設得更加美好。

優質學校是人才的搖籃，是孩子的天堂。學生在校園主動探索，快樂健康成長。我們期望學生在寶覺中學畢業時，帶走的不僅是知識，還有對夢想的追求。

本期《學校概覽》介紹寶覺中學的專業教師團隊、對學生的全面支援、多彩多姿的學習活動，以及學生在公開考試及校際比賽的優異表現，期望家長及社區人士跟我們一起分享學生、家長、老師努力的成果。

Po Kok Secondary School places great emphasis on cultivating 'Pokokese'. Our school participated in the Joint-School Self-Regulated Learning Network, which focuses on the cultivation of students' self-regulated learning, organized by the Hong Kong Association of Heads of Secondary Schools. We aim to reinforce students' ability in the three phases of learning, namely the forethought phase, performance phase, and self-reflection phase so that our students can learn to explore and solve different problems creatively.

Our school also promotes 'Invitational Theory', emphasising respect, trust, optimism, care, and intentionality. Through the coordination of policies, places, people, programs and processes under our purposeful arrangement, the best activities and environment can thus be created for the sake to arouse students' potential in taking responsibilities, coordinating and solving problems, and gaining a sense of happiness and self-confidence. It is hoped that the facilitation of our society can be better in the future.

A high-quality school is the cradle of the talented and a paradise for children. Students will actively explore in the campus and grow happily and healthily. Upon the graduation of our students, we expect them to be acquired with not only knowledge but also the pursuit of dreams.

This issue of the School Prospectus introduces our professional teaching team, comprehensive support to students, diversified learning activities as well as our outstanding results in public exams and inter-school competitions. With the endless effort of our students, parents and teachers, let's share our fruitful joy and achievements together as one!





在師生的共同努力下，本校在 2020 年香港中學文憑考試的成績優異，包括：

- 整體合格率達 84%；
- 12 個應考科目的合格率高於全港水平，當中 7 科更達 100%；
- 6 個應考科目之優良率高於全港水平，其中歷史科的優良率更達 85.7%。

**With the huge effort made by the teachers and students, our school achieved promising results in the HKDSE 2020.**

- The overall passing rate reached 84%.
- 12 listed subjects achieved a passing rate higher than that of the territorial average, 7 of which attained a 100% passing rate.
- The percentage of students attaining level 4 or above in 6 listed subjects is higher than that of the territorial average. 85.7% of students taking History attained level 4 or above.

2020 年香港中學文憑考試各科表現：

合格率	科目
達 80% 或以上	中國語文 數學 經濟 資訊及通訊科技
達 90% 或以上	通識教育 地理 旅遊與款待
100%	歷史 中國歷史 企業、會計與財務概論 生物 數學延伸部分（單元二） 體育 視覺藝術

優良率	科目
高於 全港水平	歷史 地理 旅遊與款待 體育 企業、會計與財務概論 視覺藝術

歷屆文憑試優異生成績

Outstanding student results of previous HKDSE

香港大學 管理學 (法學)及 法學(雙 學位課程)	香港大學 藥劑學	香港大學 護理學	香港大學 理學	香港大學 工學	香港科技 大學人文 社會科學	香港科技 大學理學	香港科技 大學工商 管理學	香港浸會 大學地理 / 歷史 / 社會學及 通識教學 (雙學位 課程)	香港浸會 大學文學
5** 級 1 科 5* 級 3 科 5 級 2 科	5** 級 3 科 5* 級 3 科 5 級 1 科	5** 級 1 科 5* 級 1 科 4 級 4 科	5* 級 2 科 5 級 2 科 4 級 3 科	5* 級 1 科 5 級 2 科 4 級 4 科	5 級 2 科 4 級 5 科	5 級 3 科 4 級 3 科 3 級 1 科	5* 級 1 科 5 級 3 科 4 級 1 科 3 級 2 科	5** 級 1 科 5* 級 2 科 5 級 1 科 3 級 1 科	5* 級 2 科 4 級 3 科 3 級 1 科
香港中文 大學理學	香港中文 大學社會 工作學	香港中文 大學教育 學(通識 教育)	香港中文 大學社會 科學	香港中文 大學工商 管理學	香港中文 大學藝術 學	香港中文 大學歷史 學	香港中文 大學工程 學	香港理工 大學放射 學(榮譽) 理學	香港理工 大學地產 及建設測 量學
5 級 5 科 4 級 1 科 3 級 1 科	5* 級 3 科 5 級 2 科 3 級 1 科	5* 級 1 科 5 級 1 科 4 級 3 科 3 級 2 科	5** 級 1 科 5* 級 5 科	5** 級 1 科 5* 級 3 科 5 級 2 科 3 級 1 科	5** 級 1 科 5 級 2 科 4 級 3 科	5* 級 3 科 5 級 1 科 4 級 1 科 3 級 1 科	5* 級 1 科 5 級 3 科 4 級 2 科 3 級 1 科	5* 級 4 科 5 級 1 科 4 級 2 科	5* 級 2 科 5 級 1 科 4 級 4 科





# 英語沉浸 樂在其中

## Supporting Pokokese with a Harmonious and Joyous English Environment

### Well-resourced English Learning Environment for Students in Po Kok

Unquestionably, English has long been regarded as a language for global communication and a tool for learning. In a multicultural society like Hong Kong, one must master the use of English since it can open up precious opportunities to education, work, and other aspects in life.

Under the auspices of our school sponsoring body, Tung Lin Kok Yuen, it is our mission to utilize the well-resourced environment to enable our students to overcome the challenges that lie ahead. In Po Kok, various approaches have been explored to make English learning more efficient and fun.

### An English-Oriented Campus

Our English-oriented school environment emphasizes the importance of all four skills in English learning. By adorning the campus with English banners and signs, including our classrooms, common areas, canteen, and every corner at school, students can have extra exposure to the language.

In the morning assembly, students will be selected by their teachers to be the English interpreters and have language arts performances. Students' self-esteem and confidence have been enhanced since they need to speak in English in front of all students.

Altogether with our language policy that English has long been used as the medium of instructions in some subjects, such as Science and Mathematics, students' English proficiency will definitely be boosted.

### An Encouraging and Invigorating Atmosphere

Motivation and supports are of paramount significance to our students. In Po Kok, students can always feel the harmonious learning atmosphere through a series of learning and rejuvenating events such as different festivities, language arts performances, lunchtime activities, etc.

Students of higher proficiency will be invited to be the English Ambassadors whose responsibilities are to help their peers with lower language proficiency. With this peer programme, students of higher ability may find a sense of satisfaction and further develop their interpersonal skills whereas students of lower ability can have another way to seek help by reaching out to their friends.







## Extra Supports

Po Kok provides a wide range of supports to our students. In order to cater for the diversified abilities in learners, we strive to provide additional learning opportunities to all students. Not only do we coordinate enhancement and elite courses for outstanding students, but we also launch foundation programmes for students who need extra support.

Students learn best with their peers. It is our belief to cultivate collaboration in learning. Through communication, negotiation and appreciation, students gain joyful and unforgettable learning experience in teamwork, growing and maturing side to side with their friends.



In order to nurture a joyous learning environment, our school never cease to amaze students with diversified English learning activities. Our NET teachers serve as our most robust support in organizing English game days, encouraging students to interact in communicational language on daily basis. Moreover, English Room is a warm and welcoming place for all students to chill out in. Through regular leisure events such as the English Cafe, students acquire the English language in a relaxing atmosphere.



## Precious Opportunities Outside School

Alongside all the intra-curricular activities and regular lessons, Po Kok has close connections with different educational organizations outside school that can provide precious learning opportunities for our students. The US Consulate General in Hong Kong has always been in a close connection with us. Every year, the US Consulate General will send us a guest speaker to share his or her experience on English learning and the living experience in the US, and our students also get the chance to join different activities hosted by the US Consulate General.

Apart from the cooperation with the US Consulate General, Po Kok has been collaborating with different educational organizations regularly including the Scholar, the RTHK, the Education Bureau, etc. Moreover, we have various partnership programmes with other secondary schools outside Hong Kong such as a pen pal programme with students in Africa and a school visit programme with students and teachers from Changkat Changi secondary school in Singapore.

Last but not least, we must introduce one of the best activities in our school, which is the study tour in Adelaide Australia. Students in Po Kok will have the chance to join our study tour with the financial assistance of our sponsoring body, Tung Lin Kok Yuen. Students will be able to learn in and from other cultures and perspectives. A great variety of personal qualities including interpersonal skills, global awareness, English proficiency, as well as self-managing skills could thus be nurtured. Students' feedbacks were all positive, and they believed that the study tour did bring them a number of benefits.



## Experienced Teachers in Po Kok

As a competent and skillful team, we are very proud of our collective knowledge, areas of expertise and experience. We can merge our talents to help our students with their learning progress. Teachers in Po Kok are experienced, energetic and up-to-date. In addition, our two NET teachers are very compassionate and supportive that our students really love to talk to them and practise English speaking with our NETs.



In our efforts to keep abreast of new teaching methodologies, we have meetings and conferences with different educational authorities for various learning and teaching strategies. Students have shown remarkable improvement in the English language upon graduation in Po Kok.







# 優化教學 精益求精

## Optimizing Teaching for Excellence



### 中文科

為提升學與教的質素，中文科多年來積極推動課堂教學的研究與交流，務求精益求益。除恒常進行集體備課和同儕觀課外，本科先後聘請大學講師擔任教學顧問，以及參與不同校外教育機構舉辦的活動，例如：

- 香港中文大學香港教育研究所主辦「優質學校改進計劃」
- 「中學中文科跨校學習社群——雙乘計劃」
- 香港中學校長會自主學習公開課
- 「活現文言篇章，擁抱中華文化」計劃
- 「自主學習網絡：1+1 SRL3.0」教學協作計劃

In order to increase the quality of teaching and learning, the Chinese department has long promoted various discussions and exchanges. Apart from the regular co-planning meetings and lesson observations, our department has also recruited university lecturers to be our teaching consultants and joined different activities organized by various educational institutions, such as

- The Quality School Improvement Project organized by the Hong Kong Institute of Educational Research of the Chinese University of Hong Kong.
- 'Duality programme - Inter-Secondary School Learning Community (Chinese)'
- The open classes of Joint-School Self-Regulated Learning organized by the Hong Kong Association of Heads of Secondary Schools.
- 'Revitalizing Classical Chinese, Embracing Chinese Culture' Programme
- Joint-School Self-Regulated Learning 1+1 SRL3.0 Co-planning Programme



跨校學習社群在中大進行交流

### English Department

The Quality School Improvement Project (QSIP) always endeavours to provide professional supports for school improvements. In recent years, our English department has joined various projects launched under the QSIP.

By incorporating some of the latest learning and teaching strategies provided by the experts from the QSIP, our reading and writing curriculum of the junior forms have been reformed and improved.

In view of the reading curriculum, we have included different elements catering for the learners' diversity. Students of different abilities can learn from different learning models. For instance, chunking and fragmentation of vocab are taught to weaker students so that they can spell words more effectively. Reading skills are also implanted in different assignments. Students will have a broader exposure to various skills needed in TSA and HKDSE. A bottom-up orientation is adopted so that students can have a strengthened foundation in English. In terms of the teaching materials, we have long been using authentic reading materials to ensure that all inputs can be used in students' everyday lives. Moreover, cooperative learning projects (CLP) will be done at the end of each module for the sake of reflecting and recreating a new form of output and fostering communication among students.

Our writing curriculum has also been the highlight of our modification. Focusing on a self-directed learning approach (SDL), we have refined our teaching framework and developed a backward planning design writing curriculum. By having a backward planning design, our experienced teachers will foresee the difficulties that our students may encounter. Then, those difficulties will be the main focus of the module. Lessons are planned to tackle those foreseeable difficulties and students' improvements have marked as a huge success of our modification.

### 攝影禪



拍攝前進行禪修

作為一所學習型的佛教中學，我們通過不同方式去發展學生的多元能力。是以本校推行了一個結合佛學、藝術、語文等元素的「攝影禪」課程。本課程除了教授同學攝影技巧、以圖像抒情外，亦鼓勵學生以文字表達自己的意念及感受，從而提升學生的寫作能力，並通過學生的攝影作品與他們探討人生問題，建立正面價值觀和態度。

As a Buddhism secondary school that focuses on learning, we endeavour to foster students' diversified capabilities in different ways. Therefore, our school has carried out 'Zen Photography', combining Buddhism, Arts, Language, etc. Apart from photo-shooting skills and expressing emotions through photos, we also encourage students to express their beliefs and feelings in an attempt to sharpen their writing skills. Moreover, we hope that our students can establish a positive value judgment and attitude in their work by exploring different aspects of their lives.



一條帶著光與影的道路，  
猶如人生的道路。  
有光，必有影；  
成功，必努力。

攝影禪學生作品



有些目標  
一蹴而就  
卻急不  
來完成  
排。



## 數學科

在 2018-2019 年度，數學科參加了香港中文大學「優質學校改進計劃」，課程發展主任黃偉賢先生分別與任教中一、中二及中四級的教師共同備課，在如何應付學生的學習難點、課程編排及教學法等範疇給予專業建議。

在 2019-2020 年度，數學科參加了由香港中學校長會舉辦的「1+1 SRL3.0 教學協作計劃（數學科）」，吳森傑老師及黃瑛祖老師與另外五間參與計劃的中學教師進行了聯校課程研究。計劃目標是讓學生在上課前利用電子學習平台進行自學，或課堂後進行後測，藉此了解學生的學習表現。教師可以按學生在電子學習平台的自學表現，調整自主學習課堂的教學策略，對提升學與教的成效裨益甚大。

In Year 2018 – 2019, the Maths department participated in the Quality School Improvement Project (QSIP) organized by the Chinese University of Hong Kong. Mr. Wong Wai Yin, the programme development coordinator, co-planned lessons with S1, S2 and S4 teachers respectively and shared opinions on how to cater for learners' diversity, curriculum planning, and teaching strategies.

In Year 2019 – 2020, the Maths department participated in the Joint-School 1+1 SRL3.0 Co-planning Programme organized by the Hong Kong Association of Heads of Secondary Schools. Mr Ng Sum Kit and Mr Wong Ying Cho participated in the joint-school curriculum planning programme with five other secondary schools. The aim of this programme is to explore students' performance by examining their pre-learning stage on the online platform, self-learning stage in class time, and post-lesson tests. By doing so, teachers can adjust the teaching strategies according to students' self-learning performance, and thus increase the efficiency of learning and teaching.



學生進行分組討論



黃偉賢先生與學生合照



吳森傑老師（左二）參與友校議課會議

## 通識科

在 2018 年，通識科與四所友校（包括香港管理專業協會羅桂祥中學、潔心林炳炎中學、五育中學、粉嶺救恩書院）組成「初中基本法教育跨校教師學習社群」，以「自主學習」及「基本法教育」作為主題，透過聯校課研，設計適合初中學生的教材。

到 2019 年 2 月，本校黃漢欣老師聯同各友校代表在香港中學校長會舉辦的聯校教師發展日，進行「邁向 SRL3.0 教研分享」。本校教材的題目為「社會議題中的價值觀：基本法與香港選舉」。我們期望透過基本法教育，讓學生認知個人在社會中的權利和責任，培養辨別問題、判斷是非的能力。在課堂教學設計方面，則貫徹自主學習的元素，例如：學生預習、課堂分組活動、引導學生建構知識。

Since 2018, our school has organized an inter-school junior secondary basic law education teacher community with four other secondary schools, which are The Hong Kong Management Association K S Lo College, Kit Sam Lam Bing Yim Secondary School, Ng Yuk Secondary School, and Fanling Kau Yan College in the hope of designing a set of appropriate materials under the themes of 'Self-Regulated Learning' and 'Basic Law Education' by the concerted effort of different schools.

In 'Moving to SRL3.0 co-planning sharing session' of the inter-school teacher development day organized by the Hong Kong Association of the Heads of Secondary Schools in February of 2019, Ms Wong Hon Yan shared our curriculum design and co-planning materials with other schools. The topic of the teaching materials designed by our school was 'Values in social issues - Basic Law and election in Hong Kong'. Through Basic Law Education, students can recognize their rights and responsibilities in our society and nurture their abilities in distinguishing right and wrong. In terms of teaching design, we have implemented the elements of self-regulated learning, such as students' preparation, grouping activities, leading students to construct knowledge.



黃漢欣老師在聯校教師發展日進行分享

## STEM

為了增強學生在探究、綜合和應用跨學科知識與技能的能力，配合社會發展的需要，我們在中三級開辦了 STEM（即 Science、Technology、Engineering、Mathematics 的縮寫）課程，根據學生的興趣，設定不同的範疇，配合相關學科的知識，指導學生進行探究。

為完善課程設計，本校曾參與香港大學「促進以自主學習開展 STEM 教學創新的多層領導網絡」，並榮獲 STEM 學習設計獎（最佳協作 - 科組層面），且獲邀到香港大學分享校本課程設計。

本年度開設的專題包括：

### ➤ 科學廚房

應用科學方法，探究烹飪時各項變項對食材的影響，並根據實驗結果，設計最適當的烹飪方法。

### ➤ 產品設計

課程包含理論及創意設計、應用 3D Printer (CAD) 及匯報三個部分，學生以生活細節作起點，創造及設計在日常生活中可為人們帶來方便的產品。

### ➤ 智能家居

學習基本電子元件及接駁電路、編寫程式控制電子元件量度四周環境，並操作電器，以及依據實際情況設計合適電路。

### ➤ mBot 機械人

主要使用 mBot 機械人作教育平台，以教授同學進階編程技巧，以及使用 mBot 進行有關科學變項的探究實驗。



在科學廚房製作健康可口的菜式



學生運用 arduino 控制燈泡組

In order to strengthen students' ability to explore, integrate and apply knowledge and skills across subjects, and to meet the needs of social development, we offer well-designed STEM courses for our S.3 students. We set different STEM topics according to students' interest, incorporate the knowledge of related subjects into the topics, and guide the students to explore specific topics.

To perfect our curriculum design, our school joined the 'Multi-Level Leadership Network for SDL Innovation to Advance STEM Development' organized by The University of Hong Kong. We won the STEM Learning Design Award (Best Collaboration in the Subject Matter) and were invited to share our curriculum design at The University of Hong Kong.

Topics available this year:

### ➤ Scientific Kitchen

Students have to examine the changes of each variable on ingredients by different scientific methods while cooking and to design the best cooking methods according to the results of the experiments.

### ➤ Product Design

Students will experience three stages, theories and designing, 3D printing, and presentation. They need to observe the details of our everyday lives. Then, they need to design and create products that bring us convenience.

### ➤ Smart Home

Students will learn about the basics of electronic components and the connection of circuits, programming to control the electronic components, and measurement of the surrounding to operate the electrical appliances, and design the most appropriate circuit based on different situations.

### ➤ mBot

mBot will be used as the primary tool to teach students advanced programming skills and mBot will be used to conduct exploratory experiments on different scientific variables.



# 優質教育基金計劃

## Quality Education Fund Projects

### 「關注學生身・心・靈」——高中禪修課程

A Zen lifestyle at Po Kok: Making mind-body connection for senior form students

計劃編號：2017/1127 Project No.: 2017/1127  
資助金額：226,400 元 Grant approved: \$226,400

禪修課程可以讓學生了解基本的禪修技巧，從而提升專注及覺察能力，學習梳理自己的情緒，增強抗逆力。學校近年以發展「啟發潛能教育」為關注事項，禪修課程營造校園放鬆和正向開放的氣氛，如關愛、接納、感恩和增強抗逆力等，正符合啟發潛能教育的基本信念——「尊重」、「信任」、「樂觀」、「關愛」、「刻意安排」，配合學校發展的需要。

根據國立雲林科技大學汪碧芬教授及何明泉教授的研究，「神聖空間」與「心靈空間」相應，具有「外在」的實質空間與「內在」的心靈空間之雙重互動關係。故此學校將一間標準課室改建，通過燈光、環境佈置、宗教象徵等的配合，成為具莊嚴感及靜謐感的「禪修室」。

除舉行高中禪修課程外，禪修室亦作初中「攝影禪」課程、初中佛學科、佛青團及弘法事務組活動之用。同時該室亦會於午膳及課後開放，並安排學生及家長義工在禪修室當值，供同學、教師及家長進行各類禪修練習。

In our meditation curriculum, students can understand some basic meditation skills to raise their attentiveness and awareness, learn to sort out their emotions and build their resilience. In recent years, 'Invitational Education' has become the major concern of our school. The meditation curriculum facilitates a relaxing and positive atmosphere such as love and care, acceptance, thankfulness, resilience, etc. It echoes the beliefs of 'Invitational Education', which are respect, trust, optimism, care, and intentionality, to act in concert with the needs of school development.

According to the research of Professor Wang Pi Fen and Professor Ho Ming Chyuan, from the National Yunlin University of Science and Technology, the 'sacred space' corresponds to the 'spiritual space', which has a dual interactive relationship between the external physical space and inner spiritual space. So, our school has reconstructed a regular classroom, combining with the lighting, setting, religious symbols, etc. to become a solemn and tranquil meditation room.

Apart from the senior form meditation programme, the meditation room will also be used for 'Zen Photography' of junior form students, junior Buddhism lessons, Buddhist Youth Group, and activities held by the Buddhism promotion team. Besides, the room will also be open during lunchtime and after school and students and parent volunteers will be on duty so that students, teachers and parents can have various meditation practices.

### 歷史「寶中」尋——歷史課程設計與校史室建設

Historic preservation of Po Kok - Curriculum design in History and establishment of the school history room

本校希望通過建設校史室，配合歷史科課程發展，提升學生對研習歷史的興趣，並培養不同持份者（如學生、校友、老師及家長）對學校歷史的認識及對學校的歸屬感。本計劃突破歷史科常規課堂教學模式，在校史室進行與特定歷史課題相關的課堂活動及課後延伸活動，並將部分歷史科課程內容與辦學團體及學校發展歷史扣連。

本校擁有悠久的歷史，其發展與香港社會息息相關。因此本計劃將利用校史室的獨特環境佈置，進行口述歷史工作坊，由學生負責採訪學校相關人士，包括校友、老師等，徵集校史資料，並撰寫文字紀錄。我們也會進行課程規劃，嘗試同時兼顧校本課程的學術需要，以及建立學生對社區與學校的歸屬感，發揮社會教育功能。



### 科學廚房——中三 STEM 課程

F.3 STEM course : Scientific kitchen

計劃編號：2018/1516 Project No.: 2018/1516  
資助金額：386,500 元 Grant approved: \$386,500

本校中三設有校本 STEM 課程，旨在引發學生學習 STEM 相關科目的興趣，培養他們的自主學習、創意、協作和解難能力。透過其中的「科學廚房」課程，學生以科學方法探究，從而認識廚藝背後的科學理論。本計劃結合食物科學及家政科技兩範疇，以科學廚房的概念去發展 STEM。

廚房原本就蘊含著無窮的科學知識及原理，好像蘋果削皮後果肉變成褐色，麵包用烤箱烤一段時間散發出香氣。廚房是最早的實驗室，人們混合不同的食材以製作不同的菜式。廚房亦是最方便的實驗室，那裡有許多可以用來做實驗的工具，包括：煮食爐、微波爐、雪櫃和磅等。本課程引入現代化的烹飪工具和科學儀器，使用科學探究方法，讓學生把探究成果應用於日常生活中。

本校獲得優質教育基金撥款後，重新規劃家政室的空間，同時引入電磁爐、慢煮水池、分光比色計、培養器等設備，進行各項科學探究或分子料理的創新烹飪方法，從而培養學生運用知識和協作解難的技能。

Our school has a school-based STEM curriculum in the S.3 syllabus, which aims at stimulating students' interests in the STEM-related subjects and nurture their self-regulated learning, creativity, collaboration and problem-solving ability. In the S.3 'Scientific Kitchen' class, students can explore the scientific theories of the mastery of cooking from a scientific perspective. The programme combines the aspects of food science and home economics, which develops STEM under the concepts of a scientific kitchen.

A kitchen contains infinite scientific knowledge and theories, for instance, the flesh of an apple may start to fade into brown after peeling and the bread being baked in an oven for a while may give off an aroma. Kitchen is the earliest form of a laboratory. People mix different ingredients to make different dishes. Kitchen is also the most convenient laboratory. There are many tools and equipment for an experiment such as the stove, microwave, fridge, scale, etc. our curriculum introduces modern cooking and experimental equipment so that students can apply what they have explored in their everyday lives from a scientific perspective.

After receiving a grant from the Quality Education Fund, the school rearranged the setting of the Home Economics Room. In the meantime, inductive cookers, pools for slow cooking, a spectrophotometer, an incubator, and other equipment have also been introduced and brought into the HE Room. So, we can carry out various scientific exploration or innovative cooking methods in molecular cuisine for the sake of fostering students' abilities to make use of their knowledge, collaboration, and problem-solving skills.

計劃編號：2019/0127 Project No.: 2019/0127  
資助金額：400,500 元 Grant approved: \$400,500

Through the construction of the School History Room and the development of our History curriculum, our school aims at developing students' interests in studying history and cultivating the understanding and sense of belonging of different stakeholders such as students, alumni, teachers and parents. This project breaks through the conventional mode of teaching history. We conduct regular and after-school activities on specific historical topics in the School History Room. Also, part of the curriculum is connected with the history of the school sponsoring body.

Our school has a long history, and its development is closely related to Hong Kong. We pass on oral history in the School History Room that provides a unique atmosphere. Students will interview associated persons such as our alumni, teachers, etc. to collect and record information about the history of our school. We plan our curriculum by integrating the data from the interviews. We try to take both the academic needs and students' sense of belonging to the school and community into consideration.





# 專業教學團隊

## Professional Teaching Team

### 教師專業服務、境外交流及教育著作

Teachers' Professional Services, Professional Exchanges beyond Hong Kong, Publications in Education

#### 教育專業服務：

1. 香港考試及評核局「香港中學文憑考試中國歷史科教師研討會」講者 (2012 至今)
2. 香港中文大學「碩士課程 PEDU6027」嘉賓講者，講題為「建立學習社群」(2015 年 3 月 10 日)
3. 香港教育大學「教師專業進修課程證書(學校的中層領導)」嘉賓講者，講題為「提升學與教的成效」(2019 年 3 月 4 日、2019 年 6 月 13 日、2019 年 11 月 28 日、2020 年 5 月 5 日、2020 年 6 月 8 日、2020 年 10 月 29 日、2020 年 11 月 2 日)
4. 西貢及將軍澳中學校長會秘書(內務)(2017 至 2021)
5. 香港中學校長會「自主學習工作小組」委員(2017 至 2021)
6. 教育局「個人、社會及人文教育委員會」委員(2017 至 2021)
7. 教育局新校長課程導師(2019)
8. 優質教育基金「評審及監察專責委員會」委員(2020)

#### 境外交流：

1. 東蓮覺苑「屬校教師台灣教育交流團」(台北，2017 年 11 月)
2. 教育局「2018 年粵港姊妹學校簽約儀式暨姊妹學校成果和經驗分享會」(廣州，2018 年 12 月)
3. 香港貴州省文化交流基金會「香港教育界赴貴陽交流暨締結姊妹學校之旅」(貴州，2019 年 3 月)
4. 香港中學校長會「上海人工智能中學課程考察團」(上海，2019 年 5 月)
5. 教育局「2019 年香港教育界國慶訪京暨專業交流團」(北京、武漢，2019 年 9 月)

#### 教育著作：

1. 《教科書的反思——從「岳飛是否民族英雄」說起》，載於楊秀珠主編《老師談教學(歷史教學篇)》，(香港)中華書局，2003 年。
2. 《對香港中國歷史科公開評核改革的反思》，載於《2009 年臺灣香港歷史教學研討會會議論文集》，2009 年 4 月。
3. 《高中中國歷史(中四至中六)課程支援教材：探究式學習與歷史材料的運用》，課程發展處，2011 年。
4. 《歷史劇風雨橫斜學與教資源套(中國歷史校本評核設計示例)》，課程發展處，2011 年。
5. 《中國歷史科：實地考察資源套——從廣州古蹟出發(實踐篇示例二)》，課程發展處，2015 年。
6. 《學生眼中的史料教學》，載於《清華歷史教學》第二十三期。
7. 《歷史的作用：一個老師的角度》，載於《清華歷史教學》第二十四期。
8. 設計《宋慶齡文物精品展工作紙》被廣東省博物館在 2017 年 6 月評為「學校——博物館教育項目優秀獎」。
9. 《有朋自非洲來》，載於《星島日報·津中樂道》，2019 年 3 月 25 日。



陳淑雯校長

#### 教育專業服務：

1. 香港電台及學友社聯合製作「奮發時刻 DSE」節目客席主持(2012 - 2019 年)
2. 教育局校外評核「外間評核人員」(2016 年 4 月)
3. 仁濟醫院中學聯校文憑試講座數學科主講嘉賓(2016 - 2018 年)
4. 香港大學教育學院 CITE Research Symposium 2018  
主講嘉賓[題目：多學科的 STEM 自主專題研習](2018 年 6 月)

#### 教育著作：

1. 《高中課程面面觀——數學科》，載於《學友社高中選科及升學指南》(2016 - 2020 年)。



孟榮祖副校長

#### COMMUNITY SERVICES:

1. Teachers' Trainer, The Postgraduate Diploma in Education [PGDE] programme for Secondary Senior Secondary School Physics Teachers, The University of Hong Kong. (2007 - 2017)
2. Teachers' Trainer, Two 3-hour workshops for Hong Kong physics teachers: Teaching and learning of Atomic World - a new topic in the New Senior Secondary Physics Curriculum, 3 July 2010.
3. Teachers' Trainer, Professional Development Course for Secondary Senior Secondary School Physics/Science Graduate Teachers, Jan - Mar 2012.
4. Teachers' Trainer, Four-day Professional Development Training Course on Enhancing Physics Teaching Competence, May 1 - 4, 2014. Guangzhou Teaching Research Office, Ministry of Education.



李浩然老師

#### ACADEMIC EXCHANGE:

1. Prof Dennis Lo, Mr H. Y. Lie and Ms Idy Chan  
Seminar: An Odyssey of Discovery. Education Bureau. January 2011
2. Professor Frederick K.S. Leung, Dr Alice Wong, Ms K.L. Chan, Ms Rachel Lee, Mr H. Y. Lie  
Seminar: TIMSS 2015 Briefing Session. Education Bureau. Dec, 2014.
3. Professor Frederick K.S. Leung, Ms Y.K. Leung, Mr K.F. Chung, Mr P.W. Sung, Mr H. Y. Lie  
Seminar: TIMSS Data Literacy Seminar. Education Bureau. Dec, 2018.

#### PUBLICATIONS:

1. Lie, H. Y. and Wong, S.L. (2010). My evolution in nature of science teaching. Paper presented in National Association for Research in Science Teaching (NARST) Annual Meeting (Philadelphia, United States), Mar 21 - 24, 2010.
2. Yung, B.H.W., Wong, S.L. Yip, W.Y, Lai, C., Lo, M.S., Lie, H.Y. (2010). Preparing Teachers for Teaching Nature of Science: A Video-based Approach. Symposium organized in Global Chinese Conference on Science Education held in Hong Kong Institute of Education, Dec 20 - 21, 2010.
3. Lie, H. Y. and Wong, S.L. (2011). The Effects of Inquiry activities on School Student Academic Achievement and Attitude toward Science. Paper presented at the European Science Education Research Association (ESERA) Conference (Lyon, France) Sep 5 - 9, 2011.
4. Wong, A.S.L. and Lie, H.Y. (2013). An eight-year professional development journey - Learning to teach nature of science. Paper presented in European Science Education Research Association (ESERA) conference, Nicosia, Cyprus, Sep 2 - 7, 2013.
5. Wong, A.S.L., Pang, W.C., Lie, H.Y., Lam, S. B. (2015). New Senior Secondary Physics at Work (2nd Edition)
6. Lie, H.Y. (2018). Learning difficulties in practical work of physics. (Doctoral dissertation). University of Hong Kong, Pokfulam, Hong Kong SAR.





孫艷松老師

教育專業服務：

1. 香港考試及評核局香港中、小學生普通話水平研究計劃 2008/2009 年度、2009/2010 年度審題員
2. 香港考試及評核局香港中、小學生普通話水平研究計劃 2008/2009 年度、2009/2010 年度口試主考員訓練導師
3. 教育局課程發展處中國語文教育組「新任中學普通話科教師導引」研討會講者（2015 年 1 月 31 日及 2018 年 3 月 17 日）
4. 教育局課程發展處中國語文教育組「普通話傳意和應用：詞匯與情境說話教學」講座講者（2016 年 11 月 12 日）
5. 商務·全港小學生「普」出非凡才藝比賽初審評判（2018、2019 年）
6. 教育局課程發展處中國語文教育組「新修訂普通話課程：課程詮釋（中學）」研討會講者（2019 年 4 月 26 日）

教育專業服務：

1. 香港考試及評核局綜合科學科目委員會主席（2016 年）
2. 課程發展議會 - 香港考試及評核局綜合科學委員會委員（2018 年）
3. 課程發展議會修訂科學（中一至中三）課程專責委員會委員（2018 年）
4. 香港考試及評核局「香港中學文憑考試綜合科學科教師研討會」講者（2018 年）

境外交流：

1. 教育局「建國七十周年北京考察團」（北京，2019 年 11 月）



陳巧恩老師

教育專業服務：

1. 前香港空手道精英運動員
2. 香港空手道總會第三級教練
3. 日本正剛會黑帶四段及教練
4. 學校體育大使（2015 - 2018 年）
5. 奧林匹克委員會社區教育計劃講者
6. 賽馬會社區優秀教練獎（2018 年）
7. 第三屆叱吒武林香港武術屆傑出空手道教練員獎（2018 年）
8. 全國空手道錦標賽系列賽（中國湖北省宜昌）代表團教練（2019 年）
9. 全港校際空手道大賽小學組冠軍及中學組冠軍學校教練（2019 年）
10. 香港交通安全隊西九龍總區幼兒隊副指揮官

教育專業服務：

1. 前香港女子籃球隊代表（2011 - 2018 年）
2. 女子甲組福建隊員（2011 年至今）
3. 香港女子 U16 發展隊教練（2014 - 2018 年）
4. 香港女子 U18 發展隊教練（2014 年至今）
5. 香港浸會大學女子籃球隊教練（2016 年至今）

境外交流：

1. 2014 年韓國仁川亞運女子籃球代表
2. 第四屆國際籃協 U16 亞洲女子籃球錦標賽（2015 年 8 月印尼）
3. 第廿三屆國際籃協 U18 亞洲女子籃球錦標賽（2016 年 11 月泰國）
4. 2018 年印尼雅加達亞運女子籃球代表
5. 國際籃聯三人賽亞洲盃 - U18（2018 年 9 月馬來西亞）
6. 第廿四屆國際籃協 U18 亞洲女子籃球錦標賽（2018 年 10 月印度）



黃芷晴老師



蔡志遠老師

教育專業服務：

教育局課程發展處（中國歷史科）高中中國歷史課程詮釋及學習評估講者：「有效促進學生學習的策略」（2017 年 3 月 29 日）

教育專業服務：

1. 教育局課程發展處（中國歷史科）課程領導與管理工作坊講者（2017 年 2 月 28 日）
2. 教育局課程發展處（中國歷史科）借調教師（2018/2019 年度）



黃騰興老師



劉亞琮老師

教育專業服務：

教育局質素保證及校本支援分部數學科課堂錄影：Solving Simultaneous Linear Equations in Two Unknowns by the Method of Substitution（2017 年 10 月 24 日）



古名純老師

教育專業服務：

教育局課程發展處（體育科）檢視校本高中體育選修科課程及評核講者（2018 年 6 月 14 日）

教育專業服務：

香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心「促進以自主學習開展 STEM 教學創新的多層領導網絡」計劃講者（2018 年 6 月 9 日）



郭為詩老師

教育專業服務：

1. 香港中學校長會主辦聯校教師發展日講者：「自主學習與照顧學習差異」（2017 年 11 月 3 日）
2. 香港中學校長會主辦聯校教師發展日講者：「邁向 SRL3.0 教研分享（基本法教育）」（2019 年 2 月 1 日）



黃漢欣老師

教師資料（包括校長）Information of Teaching Staff (Including School Head)

核准編制教師人數 Number of teaching posts in the approved establishment		全校教師人數 Number of teachers in Po Kok	
61 人		66 人	
學歷（佔全校教師人數百分比）Qualifications (percentage of all teaching staff)			
教育文憑 Teacher Certificate / Diploma in Education	96%	學士 Bachelor Degree	100%
碩士、博士或以上 Master / Doctorate Degree or above	44%	特殊教育培訓 Special Education Training	27%
年資（佔全校教師人數百分比）Years of Experiences (percentage of all teaching staff)			
0 至 4 年 0-4 years	5 至 9 年 5-9 years		10 年或以上 10 years or above
18%	3%		79%





台灣籃球交流



籃球校隊在日本留影



馬來西亞中學師生來訪



有朋自非洲來



南澳阿德萊德英語交流團



# 放眼世界 享受交流

## Keeping Abreast of the World in the Enjoyment of Exchange Programmes

為了讓同學增廣見聞，開拓胸襟，學校積極安排各式各樣的境外遊學活動。多年來，學生的足跡遍及世界各地，從中獲益良多。

在過去三年，我們全額資助學生參與中文科台灣及內地遊學團、英文科澳洲遊學團，以及日本越後妻有大地藝術祭義工計劃。此外，弘法組台灣及韶關宗教文化體驗之旅、科學科內地遊學團、台灣及日本籃球訓練營等多項活動，亦獲學校資助大部分團費。其他不同形式的遊學活動亦獲得學校不同金額的資助。

我們也接待過來自馬來西亞、新加坡、非洲賴索托的學生到本校交流。參與遊學或接待的學生均獲得難能可貴的學習和生活體驗，並與異地的青年學生建立真摯的友誼。

For the sake of cultivating a wide vision and openness of the mind in our students, our school has arranged a great variety of study tours. From time to time, our students have left their footprints in many countries including the mainland China, Taiwan, Korea, Japan, Australia, New Zealand, Canada etc., from which they benefited enormously.

In the past three years, we fully sponsored a number of students to join the Chinese study tours in Taiwan and the mainland China, English study tours in Australia, and Echigo-Tsumari Art Field voluntary programmes in Japan. Moreover, our school has subsidized most of the tour fee for many events such as the religious and cultural experience tours in Taiwan and Shaoguan, Science study tours in the mainland China, basketball training camps in Taiwan and Japan, and so on. Students also receive subsidies from the school for different types of study tour programmes.

We have also hosted some school visits for students from Malaysia, Singapore and Lesotho. Students in Po Kok, taking part in these activities can gain precious learning and life experience and establish sincere friendships with youngsters from foreign countries.

年份	境外遊學活動	交流學習重點
2017 年	台灣男子籃球訓練營	運動培訓
	弘法組台灣宗教文化體驗之旅	宗教文化
	英文科澳洲遊學團	英語學習
	日本女子籃球訓練營	運動培訓
	科學科桂林自然人文景觀及環境保育遊學團	科學探究
2018 年	中山歷史人物和傳統企業探索之旅	歷史文化
	台灣男子籃球訓練營	運動培訓
	內蒙古中國歷史遊學團	歷史文化
	中山職業教育體驗營	生涯規劃
	中文科山東歷史文化及儒家思想探索之旅	中文學習 歷史文化
	日本越後妻有大地藝術祭義工計劃	藝術發展 義工體驗
	台灣女子籃球訓練營	運動培訓
	科學科張家界地質及環境保育之旅	科學探究
	弘法組韶關宗教文化體驗之旅	宗教文化
	廣州、東莞歷史文化探索之旅	歷史文化
2019 年	東莞市光明中學姊妹學校交流	運動培訓
	台灣男子籃球訓練營	運動培訓
	杭州寧波國情學習團	國情教育
	香港中學生四川體育、生態學習團	國情教育 科學探究
	英文科澳洲遊學團	英語學習
	台灣女子籃球訓練營	運動培訓
	科學科貴州生態及科技探索交流之旅	科學探究



日本大地藝術祭參觀活動



韶關宗教文化體驗之旅



山東大明湖畔合照



貴州生態及科技探索交流之旅



# 校友感言

## Words from Po Kok Alumni



Thank You

以前的我不曾「見識世面」——在上中學之前，國內旅行只去過一次，更遑論是出國旅行。進了寶覺中學，我有幸獲選參加林林總總的遊學團，不少費用更是由辦學團體全額資助，例如：英文科澳洲遊學團及中文科內地遊學團等，令我眼界大開。其中為期兩星期的英文科遊學團，使我有機會遠赴澳洲，其間與寄宿家庭同住，能全天候以英語與「家人」溝通，並透過每日多元化的課堂接觸當地文化，交朋結友，拓闊視野，果真獲益良多。我更曾面見阿德萊德的市長，真是太難忘了！回港後，我亦能在校園裡深化所學，如帶領校園導賞團，與訪港的新加坡交流生以英語討論社會文化議題，分享心得，人也更積極自信了。

我在寶覺的生活充實而愉快，除了以上豐富的學習經歷，我得衷心感激老師多年來專業且用心的教導；他們盡心盡力言傳身教，是我成長路上的榜樣。學校完備的配套設施，如偌大的圖書館和禪修室、演講廳，多樣的文娛康體設施等，能讓我課餘放鬆身心之餘，也能鍛鍊體魄，提升心靈素質，讓學習生活更多姿多彩。



陳美如

2018 年畢業



吳宛怡

2018 年畢業

留學兩年，我仍心繫香港，心繫寶覺。母校六年來的培育和善導，為我打好英語基礎，視野也因多次的遊學體驗而大開。我很快已適應留學生活，於英國學習亦算得心應手。感謝辦學團體東蓮覺苑全數資助，讓我能與同窗好友遠赴澳洲，參加為期兩星期的遊學團。兩星期看似漫長，其實轉瞬即逝——因為實在太充實而盡興了！這段日子，我們皆在寄宿家庭生活，每天的英語溝通，非但提升了我的英語聽說能力，更讓我能全方位認識當地風土人情，交流兩地文化，如當地人的生活節奏、文化習慣，以至世界觀等，使我眼界大開。到中學畢業，即使能升讀本地大學，與家人商量後，因自信有不俗的英語和獨立能力，我選擇到英國攻讀市場學，豐富閱歷。

在此，由衷推薦大家加入寶覺大家庭，一起逆風飛翔，追逐夢想！

► 現就讀英國 University of Exeter



李晉慷

2016 年畢業

時光流逝，縱然已離開母校的學習生活好一段日子，但久久未能忘卻學校的一事一物，以及老師的一字一句。猶記得中六那年，學校為準畢業生們籌備林林總總的升學資訊，開設生涯規劃課堂，當中詳細地列出升學的途徑和方法，又逐一為同學們介紹各大院校和其轄下的科目資訊，令我更加了解自己的興趣和專長，積極為前路發奮，搜索出適合自己的學科和專業。學校亦特別著緊我們的英語能力，為我們安排課後英文水平增值課程，又鼓勵我們多讀英文課外書，令我們的英語水平日漸提升。小組課堂中，老師時常鼓勵我們多聽多寫，讓我們敢於嘗試，大大改善了我因猶豫而久久未能下筆的情況，日積月累下，使我在聆聽、寫作兩大範疇都大有改進，於文憑試中亦取得理想成績。

今年回母校執教，身分轉變了，但母校恩師們不辭勞苦的殷切教導，仍銘記在心，感激不盡。

► 現職寶覺中學數學及化學科老師



方思允

2020 年畢業

剛成為大學生的我，實在感觸良多。首先，我想感謝母校的悉心培育，使我成功考進心儀學系，令我有機會體驗大學生活。尤其是疫情肆虐的這一年，母校師長傾力照顧我們這屆考生：科任老師不斷「拍片」，更於線上馬不停蹄地為我們授業解惑；母校更開放教室作自修室，為我們營造寧靜的環境讓我們專注溫習。不僅如此，生涯規劃老師又為我們提供升學資訊，並於放榜前後為我們作個別輔導及分析，使我們認清方向，鎖定目標為未來做好準備。我感激母校以上種種安排，我深刻體會到師長無私的關愛和照顧，使我能更勇敢、更自信地奮勇向前。多年來，母校的「五自教育」也教曉我更加自律自主，如今我既能享受大學自由的生活，也能妥善管理時間和學習。在母校這六年，令我品學兼修，積極樂觀，謹此感謝母校！

► 現修讀嶺南大學工商管理（榮譽）學士學位課程



何嘉豪

2015 年畢業

「師者，所以傳道、授業、解惑也。」即使畢業多年，我仍感恩於寶覺遇到的每一位良師，他們對我的啟發和影響，至今仍歷歷在目。諸位亦師亦友的良師多年來的熱心教學和沿途陪伴，使我非但學有所進，更使我學會立身處世之道，立志成為有用的人。猶記得中四那年，是良師身教言教，讓我明白到課前預習及抄寫筆記的重要，我逐漸建立良好的學習習慣，由起初以中文科為試點，到後來各科也做好自家筆記和反思，這全賴老師的訓練和鼓勵，這也是我在文憑試上取得佳績的原因之一。我亦難忘中六那年的陸運會上，中六各班的班主任與我們一同完成「畢業跑」，師生齊心，揮灑汗水，為中學生涯劃上完美的句號。母校會我們的避風港，而多年來的所學所得，我亦會銘記於心。

► 修畢香港大學藥劑學學士（榮譽）課程  
現任藥物品質專員



張煜麟

2020 年畢業

今天的我於文憑試考獲佳績，如願入讀夢寐以求的法律學系，實有賴母校多年來悉心栽培。在過去幾年，我多次有幸獲母校全額資助參與各式各樣的境外學習活動，其中印象最深刻的是澳洲英語遊學團。我一個全英語的寄住家庭體驗生活，使我拓寬眼界，更有效提升我運用英語的信心和能力。此外，我又有機會參加山東、北京、張家界等多個國內考察團，讓我體會到中國不同地方的風土人情，更豐富了我的其他學習經歷。母校的課外活動亦多采多姿，我在中三至中五時，是男子籃球校隊的成員。校隊的練習相當頻密和艱辛，但卻讓我學懂時間管理及培養堅韌的精神。每當重返母校，我都發現學校不斷優化校園設備，豐富同學們的學習經歷。雖然我在寶覺的生涯已告一段落，但無論之後我走多久、走多遠，我都會是寶覺一份子。我為自己是「寶覺人」引以為傲！

► 現修讀香港大學管理學士（法學）及法學士雙學位課程

畢業至今已兩年多，我仍難忘母校師長的教導和關顧，使我盡展潛能，為未來人生作好準備。首先，感謝母校恩師信任和栽培，讓我接觸朗誦，並使我愈見喜愛寫作，確立了我的興趣和志向。於六年中學生涯中，我曾參與大大小小的朗誦及寫作比賽，並有幸獲獎。每當我捧起證書，想到師長用心指導，實在心存感激。其次，除日常課堂外，母校亦鼓勵我們「走出教室」，體驗豐富多元的學習經歷，我曾參與辦學團體全額資助的遊學團、校際歷史專題研習計劃比賽，以及報刊主辦的校園小作家與小記者計劃等，使我眼界大開，永誌不忘。在此祝願母校校務蒸蒸日上，盼望他日能重返寶覺，回饋母校。



李妙珠

2018 年畢業

► 香港中文大學歷史文學士（榮譽）課程

► 現就讀香港中文大學物理系



# 獎學金豐富多樣

## Scholarships Galore

為了鼓勵學生積極求進，品學兼修，辦學團體每年均特別撥款，讓學校增聘額外教師、助理教師、教學助理、學校體育計劃推廣主任及運動發展主任，提升學與教的效能；設立各類獎學金，資助課外活動及培育具特殊才能的同學，詳情如下：

### (一) 東蓮覺苑獎學金之評定及頒發

#### 1. 學業成績獎

獲頒獎項	受獎準則	金額
東蓮覺苑獎學金	初中級總成績全科合格（連等第在內）及總平均分 75 分或以上；高中級總成績全科合格（連等第在內）及總平均分 70 分或以上。	全學年用書一套
	中一至中五學業成績首三名及總成績全科合格（連等第在內）。	第一名 \$ 800 第二名 \$ 600 第三名 \$ 400

#### 2. 各科成績優異獎

科目	獲頒獎項	受獎準則	金額
佛學	聯合獎學金（中一至中三級）	全班成績首名及達 70 分或以上	\$ 300
中文	杜連壁居士獎學金（中一至中五級）	全級成績首名及達 70 分或以上	\$ 500
英文	王學仁居士獎學金（中一至中五級）	全級成績首名及達 70 分或以上	\$ 500
數學	何善衡夫人獎學金（中一至中五級）	全級成績首名及達 70 分或以上	\$ 500
	陳佩顏女士獎學金（中一至中五級）	全級成績第 2 至 11 名及達 70 分或以上，共 10 名學生。	\$ 400
理科	理科成績優異獎（中一至中五級）	有關科目（綜合科學、物理、化學、生物、電腦）全級總成績首名及平均分達 70 分或以上。	\$ 500
人文	人文社會學科成績優異獎（中一至中五級）	有關科目（普通話、生活與社會、歷史、中國歷史、地理）全級總成績首名及平均分達 70 分或以上。	\$ 500
通識	通識科成績優異獎（中四至中五級）	全級總成績首名及平均分達 70 分或以上。	\$ 500
商科	商科成績優異獎（中四至中五級）	有關科目（經濟、企會財、旅遊與款待）全級總成績首名及平均分達 70 分或以上。	\$ 500
術科	術科成績優異獎（中一至中三級）	有關科目（設計與科技、家政、視覺藝術、體育、音樂）全級總成績首名及平均分達 70 分或以上。	\$ 500
個別科目	獎 狀	全級成績首名及達 70 分或以上	---

註：受獎準則以該科滿分折合為 100 分計算。

#### 3. 品行獎（頒發予中一至中六級學生）

獲頒獎項	受獎準則	金額
東蓮覺苑獎學金	● 每班一名 ● 甲等品行生	\$ 500

#### 4. 學業進步獎（頒發予中一至中五級學生）

獲頒獎項	受獎準則	金額
何世禮將軍獎學金	● 每班一名 ● 全年總平均分合格及下學期學業成績比上學期顯著進步者	\$ 300

#### 5. 校外考試或比賽

獲頒獎項	受獎準則	金額
東蓮覺苑獎學金	獲國際聯校學科評估成績特優獎	\$ 500

#### 6. 香港中學文憑考試成績優異獎

獲頒獎項	受獎準則	金額
陳佩顏女士獎學金	於中學文憑考試最佳 5 科，包括核心科目（中、英、數、通）及最佳選修科目的總成績	
	考獲 26 分或以上	\$ 15,000
	考獲 21 - 25 分	\$ 10,000
	考獲 17 - 20 分	\$ 8,000
杜連壁居士獎學金	於中學文憑考試中文科	
	考獲第 5** 級	\$ 1,200
	考獲第 5* 級	\$ 800
	考獲第 5 級	\$ 400
王學仁居士獎學金	於中學文憑考試英文科	
	考獲第 5** 級	\$ 1,200
	考獲第 5* 級	\$ 800
	考獲第 5 級	\$ 400
陳佩顏女士獎學金	於中學文憑考試數學科	
	考獲第 5** 級	\$ 1,200
	考獲第 5* 級	\$ 800
	考獲第 5 級	\$ 400
東蓮覺苑獎學金	於中學文憑考試通識科	
	考獲第 5** 級	\$ 1,200
	考獲第 5* 級	\$ 800
	考獲第 5 級	\$ 400
何洪奇芬女士獎學金	於中學文憑考試全部合格，並在選修科目或數學延伸單元任何一科	
	考獲第 5** 級	\$ 1,200
	考獲第 5* 級	\$ 800
	考獲第 5 級	\$ 400





## (二)「課外活動傑出領袖獎」

「課外活動傑出領袖獎」由本校校友會及李帶女士獎學金撥款設立，旨在獎勵於領袖才能方面有傑出表現之同學。  
受獎準則：由課外活動組評選得分最高之 10 名申請學生。  
獲 頒：每名學生獲頒獎狀；  
另得分最高之首兩名學生獲校友會頒發 \$500 元書券，第 3-10 名學生獲李帶女士獎學金頒發 \$200 元書券。



## (三)法雨遍灑運動員獎學金

緣起：東蓮覺苑苑長僧徹法師每年捐出十萬元，設立獎學金以推動學校運動發展。

目的：鼓勵學生多元發展，在運動及學業爭取佳績。

對象：中一至中六級的優秀運動員。

準則及獎學金：

	中一至中五級學生	中六級學生
運動表現及學業表現	參加校外運動比賽，成績達前四名，或獲選為香港代表隊、香港青年代表隊。	參加校外運動比賽，成績達前四名，或獲選為香港代表隊、香港青年代表隊。
報名表格	需要	需要
面試	不需要	不需要
金額	傑出獎：\$2,000 優異獎：\$1,000 良好獎：\$500	考獲 26 分或以上：\$20,000 考獲 21-25 分：\$15,000 考獲 17-20 分：\$10,000 考獲 12-16 分：\$5,000
報名日期	6 月	8 月
頒獎日期	散學禮	校慶典禮



## (四)鴻華夢想飛翔基金

本校校友黃足聘女士捐助 \$618,750 成立「鴻華夢想飛翔基金」，為各方面有突出表現的學生提供資助，讓學生可實踐理想或個人學習計劃。

## (五)雨露基金

基金由本校學生家長於 2018 年 5 月捐款十萬元予寶覺中學成立，名稱取「雨露潤澤萬物」的意思，希望鼓勵學生努力學習。  
獎勵範圍：1. 音樂優秀表現獎，每年一名，獎學金 500 元。  
2. 視覺藝術優秀表現獎，每年一名，獎學金 500 元。  
3. 寶覺傑出學生獎，初中三名，高中三名，獎學金 1000 元。  
4. 專題研習「香港有禮」，每組上限 100 元。



## 為甚麼選擇寶覺中學？

- ★ 歷史悠久，辦學經驗豐富。
- ★ 師資優良，學術氣氛濃厚。
- ★ 中英並重，成績連年增值。
- ★ 小班教學，提高教學成效。
- ★ 校風淳樸，學生自律守規。
- ★ 訓輔兼備，關愛學生成長。
- ★ 設備完善，校園環境優美。
- ★ 資源充裕，關顧獎勵學生。
- ★ 家校同心，攜手作育英才。
- ★ 人才輩出，校友成就非凡。

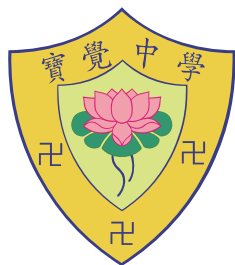


## Why choose Po Kok?

- ✧ Our school has a long history and we are experienced school administrators.
- ✧ Teachers are highly qualified and students are dedicated to learning.
- ✧ We attach great importance to Chinese and English which shows added value in students for years.
- ✧ Teaching effectiveness is enhanced by smaller class sizes.
- ✧ Students are well-behaved and self-disciplined.
- ✧ Collaboration between discipline and counselling teams cultivates a caring and supportive ethos.
- ✧ Our attractive school campus is equipped with up-to-date facilities.
- ✧ There are abundant resources to reward students of different capabilities.
- ✧ Home-school cooperation nurtures students, enabling them to succeed.
- ✧ Our alumni have excelled in various fields.







將軍澳彩明街九號  
9 Choi Ming Street,  
Tseung Kwan O, N.T.  
Hong Kong

電話 Tel: (852)2702 2863      傳真 Fax: (852)2702 2337

電郵 Email: [pokok@pokok.edu.hk](mailto:pokok@pokok.edu.hk)

網址 Website: <http://www.pokok.edu.hk>