

寶覺中學
學校發展計劃

2018/19 至 2020/21

寶覺中學

辦學宗旨及校訓

1 辦學宗旨：

- 1.1 以佛陀「慈悲博愛」之精神，陶冶學生之優良品格為目的。
- 1.2 採用中、英雙語教學，使學生能有效地溝通和學習，充份發揮其思考及學習能力。
- 1.3 以學生為本，著重培養其獨立思考及創意，強調「五自教育」：包括學生自信心的培養，自我形象的建立，自治及自學能力的提升，自我評估的發揮，使學生具備終身學習和處事的能力。
- 1.4 培養學生廣闊的眼界及胸襟，並能欣賞中西文化的優點；且五育並重，協助他們建立正確的人生觀，負起對社會、國家的公民責任。
- 1.5 提升學生的學業水平，令學生於公開考試獲取佳績，升讀海內外的高等學府。

2 校 訓：慈悲博愛

校情檢視

I. 上周期(2015/16 至 2017/18 年度)學校發展計劃的成效：

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 培養學生自主學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善校園及課室設施，協助推動學生自主學習。 部分達標。部分學生善用電腦角、HoME Centre、HoPE Centre 進行自主學習。 ● 推動教師專業發展，建立學習社群，教師嘗試採用不同方法推動學生自主學習。 部分達標。專業交流風氣已漸形成，教師教學效能普遍良好，而在課堂內照顧學生能力的多樣性方面則仍可改善。 ● 學生自主學習，包括建立學習目標，掌握學習方法，培養自我監督及與人合作的態度。 部分達標。學生具一定自學能力，課堂氣氛普遍良好，惟學生的自信心仍不足，匯報及學習技巧仍有提升空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「深化學生自主學習的能力」為關注事項，並加強學生在前備、表現及自我反思三階段的自主學習能力。
<p>2. 培養歸屬感，提升自信心及自我形象；培養責任感，發揚自治精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生愛己自律，建立健康生活習慣。 部分達標。學生的自信心及自我形象仍有待提升。 ● 班級：師生共同籌劃班本、級本或跨級活動，培養歸屬感。 部分達標。學生對學校的歸屬感仍有待提升。 ● 學校：學生及校友積極參與學校活動，建立歸屬感。 部分達標。學生對學校的歸屬感仍有待提升。 ● 香港：學生關心社會，樂於參與社區活動。 部分達標。學生參與社區活動及服務的積極性仍有待提升。 ● 世界：學生節約資源，支持環保。 部分達標。學生的環保意識仍有待提高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「推動啟發潛能教育，提升學生的歸屬感和自信心」為關注事項。強調尊重、信任、樂觀、關愛及刻意安排，透過政策（Policy）、地方（Place）、人物（People）、課程（Programme）及過程（Process）互相配合，安排合適的活動和環境，從而引發學生潛能，提升自信心。

II. 檢討學校整體表現：

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體十分支持學校，除校董經常參與學校活動外，每年也撥款超過二百萬元，讓學校增聘人手及津貼學生活動；學校也可按需要遞交計劃書，申請額外撥款改善設施。 ● 學校經常回應社會關注事項，就環保政策、性別歧視條例、版權、防止賄賂、平等機會等制訂指引，又參加教育局的「優化學校投訴管理計劃」，讓教職員有所依循。 ● 學校組織架構清晰，並有完備的行政手冊，清楚界定各科組權責和工作範圍，日常行政事務運作暢順。 ● 學校已重組及減少委員會的數目，進一步提升行政效率，並在科組增設副組長及副科主任，逐步建立管理梯隊。 ● 透過評鑑組建立自評機制及提供自評數據，推動以實證及數據為本的自評工作。各科組已建立自評文化，適時檢討政策措施，不斷自我完善。 ● 科組能配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃。學校也能適當調配資源，以推動各項重點發展工作，妥善運用有特定用途的撥款。 ● 能運用資訊科技處理行政事務，例如利用內聯網貯存及發放行政和學與教資料，利用八達通電子系統處理學生收費，有助減輕教師的工作量。 ● 在 17/18 教師持分者問卷「我對學校管理的觀感」部分，六項的平均分為 3.87。大部分教師認同學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展；學校也能積極向教師、學生及家長匯報自評結果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需要繼續加強中層培訓，賦權增能，促進團隊專業成長。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會十分關注學校的發展，除了為學校提供意見以制訂發展方向外，也有效監察學校事務。 ● 在 17/18 教師持分者問卷「我對校長專業領導的觀感」部分，五項的平均分為 3.84。大部分教師認同校長能有效發揮監察職能，賦權展能，使教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於近年學校參與了多項校外計劃，教師發展日多配合計劃供教師培訓之用。宜稍作調整，加入團隊經營、壓力管理等軟性活動，讓團隊更全面及健康發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>發揮所長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在 17/18 教師持分者問卷「我對副校長專業領導的觀感」部分，四項的平均分為 3.88。大部分教師認同副校長能有效地統籌及監察各科組的工作。 ● 在 17/18 教師持分者問卷「我對中層管理人員專業領導的觀感」部分，四項的平均分為 3.70。大部分教師認同中層人員能推動教師專業交流及協作。 ● 學校已通過多層渠道，讓不同持分者知悉學校在各方面的發展及表現。學校在教師會議安排分組討論，又安排學生焦點小組會議、學生與校長對談、校長與學生午膳等，收集師生意見以制定政策及完善措施。 ● 學校積極引進外間資源，如教育局的「校本支援服務」、賽馬會「鼓掌·創你程計劃」、中文大學「優質學校改進計劃」及「學校體育推廣主任」計劃等，以拓闊老師視野，也為老師創造空間。 ● 學校積極把教師團隊發展成為專業學習社群(PLC)，包括參與香港中學校長會「自主學習網絡學校」及學思達公開課交流，組織教師台灣考察團，在每次教師會議安排科組分享自主學習及班級經營等優良措施，建立專業交流的風氣。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務組統籌課程策劃和管理，強調以多方參與、多元化的評估形式和類別，訓練學生掌握學習策略，培養自主學習的態度，目的及政策清晰。 ● 學校自 2000 年起已積極發展校本課程，近年發展的校本課程包括中三級攝影禪、STEM 等，部分老師對課程規劃有一定經驗。 ● 學校能有效調配資源，善用學校發展津貼、高中課程支援津貼、多元學習津貼等聘請非常額教師或開辦適切課程，照顧不同能力的學生需要，以及為教師創造空間。 ● 學校備有家課及評估政策和指引，強調以多方參與(包括教師評估、學生同儕互評、自評等)、多元化的評估形式和類別，全面評估學生的學習表現， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在 STEM 教育尚在起步階段，須在硬件設置、教師培訓、課程發展各方面配合及推動。 ● 配合《個人、社會及人文教育學習領域課程指引》的修訂，初中「歷史與文化」課程須作適切改動。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>培養學生反思習慣，從而透過評估促進學生的學習。</p>	
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極推動自主學習，提倡 PPR (課前準備 Preparation、課堂參與 Participation 及課後反思 Reflection) 的流程組織課堂，通過合作學習或其他適切教學策略，讓學生有充分參與課堂學習的機會。根據 2017 年 5 月中文大學為本校進行的「學生學習習慣問卷調查」，57% 學生有進行課前預習。 ● 在 17/18 持分者問卷「我對學生學習的觀感」部分，學生問卷七項的平均分為 3.37，家長問卷五項的平均分為 3.24。學生及家長均認同學生認真做功課。 ● 教師團隊穩定及教學經驗豐富。在 17/18 年度，97% 本校老師獲大學學位及教師專業訓練，其中 42% 更擁有碩士學位。83% 老師的教學年資在 10 年或以上，5% 在 5 至 9 年。 ● 據 2017 年重點視學的觀課所見，教師講解清晰，演示有序，教學內容充實，對學生友善。課堂的教學目標明確，教師適當地運用教學資源，協助學生有系統地建構知識，部分課堂更引入電子資源如流動應用程式，有助提升學生的學習興趣，加強課堂效能。學生普遍對學習感興趣，上課專注，投入課堂，盡力完成教師分配的課堂任務，對動手操作的課堂活動反應熱烈，表現積極、主動。 ● 根據香港政策研究所「核心素養：全港中學生非認知能力評估」，本校同學的自我管理素養、溝通合作素養得分均高於平均值。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2017 年的重點視學報告指出，少部分教師的提問層次不足，回饋欠針對性，未能按學生的回應或匯報內容指出學習問題與謬誤。報告建議可善用同儕備課/公開課/相互觀課的平台，改善課堂內提問、回饋等教學技巧。 ● 大部分學科未有訂定推動自主學習策略的完整縱向規劃。 ● 根據 2017 年 5 月中文大學進行的「學生學習習慣問卷調查」，提出三個關注重點：(1) 學生的自我效能感較低，如何保持不同成績區間學生的學習動機？(2) 學生認為只有部分課堂進行有意義的合作學習，如何在課堂更有效促進學生自主學習？(3) 學生較倚重複習憶記，較少運用知識組織，如何提升學生的溫習技巧？
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師關心學生，與學生關係良好。在 17/18 持分者問卷，家長問卷「老師關心我的子女」一項的平均分為 4.0，學生問卷「老師關心我」一項的平均分為 3.7。 ● 在 17/18 持分者問卷「我對學生成長支援的觀感」部分，教師問卷六項的平均分為 3.85，學生問卷七項平均分為 3.61，家長問卷五項的平均分為 3.82。老師、學生及家長均認同學校在支援學生成長的措施充足而有效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 16/17 及 17/18 APASO 問卷，「對事業的期望」五項，本校初中及高中平均分低於全港常模。學生對未來事業發展感困惑，宜繼續加強生涯規劃及自信的培育。 ● 宜繼續加強朋輩支援，促進生生

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生事務組統籌各委員會的學生支援工作，各組別能互相協調和配合，就關注事項擬訂工作計劃，亦定期檢視各項目的推行進展。 ● 各科組積極推薦學生參加校內外的領袖訓練活動，也提供多項學長及朋輩支援計劃，加強對不同需要學生的支援。 ● 學校着重班主任支援學生成長工作的角色，除了為中一至中五各班安排雙班主任外，校方又提供津貼，鼓勵組織班級經營活動。由17/18年度開始增設級主任，帶領各級定期召開班主任會議及籌辦班級經營活動，能有效關顧學生成長，促進師生關係。 ● 學校有效運用各項津貼，為學生安排多元化活動，以配合學生不同成長階段的需要。 ● 學校額外聘請融合教育聯絡主任、學生輔導員，另有專責老師擔任融合教育統籌主任(SENCO)，以增強對學生身心成長的支援與輔導。 ● 辦學團體及校友會在學行及課外活動等不同範疇設立多個獎學金，鼓勵學生多元發展。 	<p>關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 支援學生成長的計劃及活動頗多，須再統籌、協調及精簡。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 2017年的重點視學報告指出，學校致力透過不同渠道讓家長了解學校評估政策並提供意見。 ● 在17/18家長持分者問卷「我對家校合作的觀感」部分，七項的平均分為3.74。大部分家長同意自己與學校的關係良好，學校經常讓家長知道學校的情況和發展，也樂於聽取家長的意見。 ● 家長教師會與學校緊密聯繫，積極策劃家長教育及親子活動；家長代表列席健康生活組會議，就學生需要向學校反映意見。 ● 校友會成立多年，除安排代表參與法團校董會外，部分校友更積極回饋母校，經常回校向學弟妹分享學習心得，協助大學選科輔導，擔任不同學科課後抽離式課程的導師。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長社經地位較低，家庭支援較薄弱，學校可進一步加強家長教育的工作。(16/17 APASO 問卷，「親子關係」七項，本校中一、中三及中四級平均分低於全港常模，17/18的中三、中四及中五低於全港常模。) ● 家長義工數目有限，其角色可進一步加強。 ● 部分家長未能積極參與家長教師會活動，將加強進行問卷調查

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體東蓮覺苑每年撥款及派法師駐校，推動學校的弘法活動及對學生的支援。 ● 教育心理學家能給予學生適切的評估及支援，香港家庭福利會駐校社工除輔導學生外，也協助學校推動生涯規劃及領袖訓練。 ● 官塘警區學校聯絡主任與學校保持緊密聯繫，協辦教育講座及領袖培訓活動，並對有需要學生進行個別面談和輔導。 ● 保良局黃祐祥耆暉中心與學校合辦「寶覺耆暉長者學苑」，讓學生體驗長幼共融，也為區內長者提供多元化的課程和活動。 ● 獲多間機構撥款贊助學生活動，例如：伍集成文化教育基金贊助本校學生參加日本越後妻有大地藝術祭、香港的鄉土文化體驗課程及長者學苑活動，喜耀文化教育基金贊助學生參加明日領袖獎勵計劃，新民獅子會贊助開辦樂器課程。 ● 獲多間機構與學校協辦活動，例如：佛光道場定期派雲水書車來校，與本校合辦讀書會及臘八粥活動；國際獅子總會中國港澳分會與本校合辦「視事關心」活動；扶康會與學校合辦共融活動等。 ● 學校為香港中學校長會「自主學習網絡學校」及香港學思達網絡學校的成員，有助推動自主學習的發展。 ● ACC阿彌陀佛關懷中心非洲學生及新加坡尚育中學學生定期到訪，美國領事館提供體驗美國文化活動，香港貴州文化交流基金協助締結姊妹學校，均有助拓闊學生視野。 	<p>了解家長意向。</p>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校十分重視校風及紀律，學生大都儀容整潔，自律守規，秩序井然。在17/18持分者問卷中，家長問卷「學校能使我的子女懂得自律守規」一項平均分為3.9，學生問卷「同學能自律守規」平均分為3.4。 ● 同學間相處融洽，17/18學生持分者問卷自評得分為3.9。 ● 學生尊敬師長，聽從老師教導。在17/18持分者問卷持分者問卷中，家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生對學校的歸屬感低，17/18 APASO 問卷中「經歷」五項及「整體滿足感」六項，各級平均分均低於全港常模。 ● 學生領導能力一般，亦慣於依賴

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	問卷「本校學生尊敬老師」的平均分高達3.9，學生問卷「同學尊敬老師」的平均分為3.6。	老師指導，籌辦活動能力仍有待提升。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 在香港中學文憑考試各科均有不俗表現。2017年17科及格率、6科優良率高於全港水平，當中12科更達100%及格。2018年14科及格率高於90%，5科優良率高於全港水平，當中7科更達100%及格。最佳五科/六科已連續14年取得正增值，2017年的九位數取得8級。 ● 學生在校外比賽成績理想，特別在運動方面表現出色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可再加強學生在學術活動及比賽的參與。

III. 「強、弱、機、危」分析：

1 強項

1.1 學生：

- 1.1.1 學生在公開考試連續十多年取得正增值佳績，表現優異。
- 1.1.2 學生受教，校風淳樸，學生的形象及表現得到社區人士讚賞。
- 1.1.3 學生在課外活動有傑出表現，朗誦、籃球、聖約翰救傷隊、空手道、越野隊等常在校際比賽獲獎。

1.2 教師：

- 1.2.1 教師團隊穩定，具專業知識，樂於參與大學、教育局及各教育機構的專業發展計劃，持續優化教學，逐步發展成為專業學習社群(PLC)。
- 1.2.2 教師關心學生，積極輔導學生的學習和成長，師生關係良好。
- 1.2.3 教師積極配合學校發展方向，推動自主學習及班級經營。

1.3 家長：

- 1.3.1 家長認同學校的辦學方針，對學校抱信任及合作的態度。
- 1.3.2 家長教師會配合學校關注事項籌辦活動，在人力物力給予支持。

1.4 學校：

- 1.4.1 辦學團體每年撥款，讓學校增聘教師及改善校舍設施(如：多用途教育中心、健身室、演講廳等)，並設立獎學金，又資助學生參與遊學團及課外活動。
- 1.4.2 學校積極申請校外資源，豐富人力資源、活動經費及學生的學習經歷。

- 1.4.3 各校董均具專業知識，對學校作適切支援，並積極參與學校活動。
- 1.4.4 學校歷史悠久，校友學有所成，貢獻社會之餘不忘回饋母校，如捐款設立獎學金及回校分享。
- 1.4.5 毗鄰體育館及圖書館等設施，學校可善用社區資源推動閱讀及運動發展。
- 1.4.6 校舍屬千禧設計，教室、特別室、活動空間充足。
- 1.4.7 學校已建立自評文化，能按強弱訂定發展優次，並能參考校外評核、教學語言評核及重點視學的意見，持續優化學校行政與教學。
- 1.4.8 學校與社區建立良好關係，弘法活動廣受社區人士歡迎，能推廣學校正面形象。

2 弱項

2.1 學生：

- 2.1.1 學生的語文及自學能力較弱，自信心不足，自我管理能力有待提升。
- 2.1.2 不少學生沉迷使用電腦及智能電話，影響正常社交生活和身心成長。

2.2 教師：

- 2.2.1 少部分教師不易適應教學範式轉移。
- 2.2.2 仍有少部分教師及教學助理以合約形式聘用，欠缺工作安全感，不利學校發展。

2.3 家長：

- 2.3.1 部分家長的社經地位較低，未能全面支援學生學習。
- 2.3.2 家長較多參與家教會舉辦的康樂活動，只有家長教師會的家長委員較多關注學校事務。

2.4 學校：

- 2.4.1 校舍已使用多年，部分設施及教具陳舊，須調撥資源更換。

3 契機

- 3.1 在「優化班級結構計劃」下每年減少2位教師的安排至2019/20年度結束，加上現屆政府增撥資源開設編制教席，合約及有時限合約教師減少，教師團隊更趨穩定。
- 3.2 教育局「新學制中期檢討」措施開始實施，部分科目取消「校本評核」，有望減輕學生課業壓力及教師工作量。
- 3.3 教育局持續撥款推動資訊科技發展，有助學校開展STEM及電子教學，推動學生自主學習。
- 3.4 辦學團體撥款興建的新設施陸續啟用，可配合硬件推動學與教發展。

4 危機

- 4.1 面對將軍澳區學童人數持續不足，生源競爭大，老師在宣傳推廣工作量增加；此外，學校近年錄取有不同學習需要的學生增加，令教師的工作壓力增加。

4.2 部分特別撥款將於本學年結束，如生涯規劃過渡津貼；部分撥款將改為聘用編制教席教師，如高中課程支援津貼，將令支援人員數目減少。

IV 2018/19 至 2020/21 年度關注事項：

- 1 深化學生自主學習的能力
- 2 推動啟發潛能教育，提升學生的歸屬感及自信心。

2018/19 至 2020/21 學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
深化學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> 改善校園及課室設施，協助學生自主學習。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 課室設施改善計劃 優質教育基金專項撥款計劃
	<ul style="list-style-type: none"> 推動教師專業發展，讓教師有策略地推動學生自主學習。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展日舉辦切合關注事項的講座或工作坊 中學校長會自主學習網絡及公開課 中文大學 QSIP 學科發展計劃 香港大學「促進以自主學習開展 STEM 教學創新多層領導網絡」(18/19 年度) 自主學習分享計劃(18/19 年度) 考績評估以「提問與回饋」作為其中一個考績重點。 購買自主學習/啟發潛能教育的書籍，鼓勵老師閱讀及分享。
	<ul style="list-style-type: none"> 加強學生在前備、表現及自我反思三階段的自主學習能力。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 建立中一至中三級學生個人概覽 公開考試成績估算 賽馬會鼓掌·創你程計劃(網絡學校) (18/19 第三年計劃) 「鴻華夢想飛翔基金」獎勵計劃 中四級職業英語計劃 中一、二級自習節 中二級自主學習實驗班 在中一至中三級推行合作學習 自主學習策略：做筆記、表達及匯報 自主學習周 各學科自主學習計劃 提倡閱讀風氣 中二級專題研習 加強資優學生培訓 「校園廣播」計劃

推動啟發潛能教育，提升學生的歸屬感及自信心。	<ul style="list-style-type: none"> 提升各持份者對啟發潛能教育的了解 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 老師層面(People)：IE 工作坊、老師會議、科組會議、與老師一聚 學生層面(People)：開學禮、在校園張貼 IE 信息海報 家長層面(People)：家長教師會、家長日、與校長茶敘、家長之夜、學校網頁及學校通訊 職工層面(People)：職工會議
	<ul style="list-style-type: none"> 建立溫暖繽紛校園 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 綠化校園計劃、美化校園計劃、課室設施改善計劃(Place) 班級經營計劃(Programme)
	<ul style="list-style-type: none"> 增加同學表現才華的機會，建立欣賞文化。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 學校領袖培訓計劃(Programme) 獎學金及獎勵計劃(Programme)：雨露基金、法雨遍灑運動員獎學金、鴻華夢想飛翔基金、喜耀明日領袖獎勵計劃、陽光計劃 多元化活動(Policy)：港鐵社區畫廊、校園廣播計劃、姊妹學校計劃、高中學生內地交流活動資助計劃、學校體育發展主任計劃、沿途有你好心情@學校、賽馬會喜伴同行計劃、民安隊少年團、寶覺耆暉長者學苑、鄉土文化體驗課程、非洲鼓班、班本獎勵計劃 與校長對談、中六學生與校長午膳、學生焦點小組會議、與學生領袖(學生會、領袖生、四社社長)會議(Process)