

「校本課後學習及支援計劃(校本津貼)」工作報告(2018/19)

學校名稱：寶覺中學

計劃統籌員姓名：陳綺霞副校長

聯絡電話：2702 2863

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)107名(包括 A. 領取綜援人數：22名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：72名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：13名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
學長輔導計劃(功課輔導)	7	23	1	98%	2018年10月29日至2019年5月31日	46,155.00	問卷、老師觀察	-----	除功課輔導外，學生認同活動有助增進學科以外的知識及適應中學生生活。
學長輔導獎勵計劃：迪士尼環保教育之旅(參觀/戶外活動)	0	15	0	100%	2019年7月8日	4,350.00	問卷、老師觀察	-----	獎勵學習有良好表現的學生，為學生提供健康的校外活動，增加學生其他學習經歷，培育環保意識。
中二個人成長營(歷奇活動)	3	20	1	94%	2019年3月8日至3月9日	17,280.00	問卷、老師觀察	基甸中心	學生透過歷奇活動，反思自身角色和責任，除進一步認識自我和他人外，亦學懂凡事感恩，培育團隊精神。
中二數學精進班(學習技巧訓練)	0	1	0	95%	2018年10月12日至2019年5月31日	4,080.00	老師觀察 學生出席紀錄	-----	學生認同計劃有助增進學科知識和研習數學的興趣。
中三數學精進班(學習技巧訓練)	1	1	0	90%	2018年10月11日至2019年5月30日	3,825.00	老師觀察 學生出席紀錄		學生認同計劃有助增進學科知識和研習數學的興趣。
奧林匹克數學課程(學習技巧訓練)	1	1	5	86%	2019年3月21日至5月30日	4,500.00	老師觀察 學生出席紀錄	伴您同行計劃教育服務機構	學生認同計劃有助增進學科知識和研習數學的興趣。
中六數學高階思維訓練課程(學習技巧訓練)	0	3	0	92%	2018年10月5日至2019年4月6日	1,617.00	老師觀察 學生出席紀錄		學生認同計劃有助增進學科知識，增加學生對應付公開考試的信心。
中五英文精進計劃(語文訓練)	0	2	0	100%	2018年9月10日至2019年4月29日	442.00	老師觀察 學生出席紀錄	-----	同學在校外導師指導下，對應考文憑試英文科的要求有更深入的認識。
中六英文精進計劃(語文訓練)	0	1	0	69%	2018年9月13日至2019年1月31日	1,922.00	老師觀察 學生出席紀錄	-----	同學在校外導師指導下，對應考文憑試英文科的要求有更深入的認識。
中五旅遊與款待深層思維探究課程(學習技巧訓練)	1	6	0	98%	2018年9月22日至2019年8月28日	3,372.00	問卷 學生出席紀錄	-----	學生分兩組由2位導師指導答題技巧、解答學生的問題、批改學生補課期間完成的練習，並給予回饋，令同學知所改進。

中六歷史科 資優教育課程 (學習技巧訓練)	2	0	0	98%	2019年1月26日至 2019年3月9日	340.00	老師觀察 問卷 課業反思	----	學生在導師指導下完成歷史 議題探究與分析練習,學生分 析能力及對研習歷史的興趣 均有所提升。
中六旅遊與款待 深層思維探究課程 (學習技巧訓練)	1	6	0	90%	2018年9月29日至 2019年1月26日	1,338.00	問卷 學生出席紀錄	----	導師指導學生解答旅款科跨 課題議題的技巧,提高學生的 應試能力,100%學生認為課 程有助提升其應試表現。
中五企會財 高階思維訓練課程 (學習技巧訓練)	2	4	1	98%	2018年9月1日至 2019年4月13日	2,958.00	成績統計	----	聘請了2位校外導師,學生出 席率超過98%,並能依導師指 引完成課業。90%以上參加學 生認為有關培訓能提升自己 在企會財科的高階思維能力, 整體效果滿意。
中五地理議題 深度探究課程 (學習技巧訓練)	4	4	0	95%	2018年9月4日至 2019年8月31日	795.00	老師觀察 學生出席紀錄	----	同學在校外導師指導下,對地 理議題有更深入的认识。
中六通識高階思考 訓練課程 (學習技巧訓練)	1	4	0	90%	2018年10月13日至 2019年1月26日	4,225.00	課堂練習表現 學生出席紀錄	----	學生透過課程提升通識進階 思考能力。
中五通識高階思考 訓練課程 (學習技巧訓練)	1	8	1	90%	2019年3月30日至6 月1日	680.00	課堂練習表現 學生出席紀錄	----	學生透過課程提升通識進階 思考能力。
中六經濟科思考方法 培訓課程 (學習技巧訓練)	1	5	0	95%	2018年9月1日至 2019年8月31日	2,205.00	問卷 學生出席紀錄	----	透過小組形式,學生較能掌握 高階答題技巧及思考方法,有 助提升他們在經濟科的信心。
中六物理 邏輯思維及探究能力課程 (學習技巧訓練)	0	1	0	98%	2018年9月1日至 2019年1月5日	2,975.00	問卷	----	透過小組形式教授,學生較能 掌握邏輯思維及探究能力,有 助提升他們在物理科的信心。
中四及中五視藝科 課後繪畫精進課程 (文化藝術)	2	11	3	71%	2018年10月1至 2019年5月30日	3,130.00	課業評估	----	透過導師個別指導,提高學生 的繪畫技巧。
駐校藝術家計劃 (文化藝術)	2	8	2	98%	2019年3月1至 5月30日	2,880.00	課業評估	----	透過藝術家分享,擴闊學生創 作藝術的眼界。
資助學生參加香港大學 2019傑出學生暑期歷史文化課程 (學習技巧訓練)	0	1	0	100%	2019年7月2日 至 7月6日	350.00	專題報告表現	香港大學、 團結香港基金、 中華學社	透過課程及實地考察,培養學 生對香港及中國歷史文化的 興趣,提升與人溝通協作的能 力,並體驗大學宿舍生活。

資助學生參加張家界遊學團 (參觀/戶外活動)	0	0	1	100%	2018年11月28日至 12月1日	750.00	問卷調查	--	是次活動能緊扣學生的學習課程,使學生能親身了解內地的環境保育(高中生物及綜合科學科),有助課程的教授。
資助學生參加 教育局中學生內地交流計劃: 廣州東莞歷史文化探索之旅 (參觀/戶外活動)	0	6	1	100%	2018年11月30日至 12月1日	1,253.70	老師觀察 考察課業表現	教育局	透過參觀博物館和歷史遺蹟,提升學生對晚清及民國初年的重要歷史事件和人物的認識,培養學生研習歷史的興趣,拓闊學生視野。
資助學生參加 韶關宗教文化探索之旅 (參觀/戶外活動)	0	5	0	100%	2018年11月28日至 12月1日	9,600.00	老師觀察 考察課業表現	-----	透過參觀寺院、博物館和世界自然遺產,認識佛教在中國的發展,了解其對社會、文化的影響,以及了解國家在自然環境保育方面的發展現況、面對的機遇和挑戰等。考察過程中,透過體驗、交流、提問、討論,增加學生的溝通、協作和研習能力。
資助學生參加杭州寧波遊學團 (參觀/戶外活動)	5	2	0	100%	2019年6月27日 至 7月3日	5,600.00	老師觀察 考察報告表現	新界校長會 中華精忠慈善基金會	透過參觀博物館、歷史遺蹟和企業,提升學生對杭州、寧波兩地的歷史文化與現代化發展的認識,拓闊學生視野,並培育團隊精神和自信心。
活動項目總數: 25									
@學生人次	34	138	16			總開支	126,622.70		
**總學生人次	188								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:_____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;

