

寶覺中學  
2011 – 2012 年度 初中教學語言政策及配套

(一) 背景資料

教育局於 2009 年提出「微調中學教學語言」，讓學校根據學生的學習能力和興趣，並因應校本情況（包括教師的能力和準備情況，以及其他支援措施），採取適當的教學語言安排，增加學生在校內接觸和運用英語的機會。

本校各科組於 2008 – 2009 年度開始探討學校教學語言安排，並於 2009 年學期初落實本校的教學語言安排。

(二) 目的

1. 豐富學校的語言環境，為學生提供更多的機會，透過「聽、說、讀、寫」接觸和運用英語，藉此加強他們學習英語的信心和動機。
2. 協助學生銜接本校的高中課程，以至將來的就業或接受專上教育。

(三) 初中教學語言安排及高中課程銜接

由 2010 – 2011 學年起，將數學科及科學科(物理及化學部份)，由中一級按年改為以英語作為教學語言。在本安排下，數學科及科學科(物理及化學部份)的課堂語言、基本教科書、課業習作及學生評估都以英語為主。當有關學生升至中四級時，我們計劃全校高中數學、物理、化學科將全面以英語為教學語言。

同時，我們繼續豐富學校語言環境，包括增設語言藝術課、以英語宣佈事項、課室常規以英語執行、班主任時間進行英語詞彙拼寫活動、學生在指定地點需以英語對答、舉辦不同形式的英語活動等。

(四) 為教師提供的支援策略 / 措施：

年度	支援策略 / 措施
2009 學年前	<ul style="list-style-type: none"><li>● 成立英語支援小組，協助學校建立良好的英語環境。</li><li>● 建立數理科的英語詞彙庫，便利教師施教。</li><li>● 英文科教師為有興趣參加 IELTS 考試的老師舉辦課程，並安排校外導師為本校老師進行模擬說話評估練習。</li></ul>
2009 – 2010	<ul style="list-style-type: none"><li>● 聘請額外的數理科教師及教學助理，為更改教學語言作準備。</li><li>● 於數學及科學科部分課題改以英語教授。</li><li>● 安排相關教師接受培訓，提升以英語教授數理科目的能力。</li></ul>
2010 – 2011	<ul style="list-style-type: none"><li>● 聘請額外的數理科教師及教學助理，為更改教學語言作準備。</li><li>● 安排相關教師接受培訓，提升以英語教授數理科目的能力。</li><li>● 副校長於學期初對首次以英語任教數理科老師進行觀課，了解他們在實際執行時遇到的情況及困難。</li><li>● 設集體備課時段，增加教師專業交流的機會。</li></ul>

2011 – 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請額外的數理科教師及教學助理，為更改教學語言作準備。</li> <li>● 聘請數理科課程顧問，為本校老師舉辦工作坊、觀課、與教師共同備課、分析學生的學習表現及成效等。</li> <li>● 安排與英文科老師進行相互觀課，以加強科目間的交流。</li> <li>● 副校長於學期初對首次以英語任教數理科老師進行觀課，了解他們在實際執行時遇到的情況及困難。</li> <li>● 續設集體備課時段，增加教師專業交流的機會。</li> </ul>
-------------	---

(五) 為學生提供的支援策略 / 措施：

1. 為中一新生於暑期開設數理科銜接課程，讓學生及早適應以英語學習。
2. 因應學生能力，設計適切的校本教材，鞏固學生所學知識。
3. 開設為不同能力舉辦的課後補習班，為同學拔尖保底。
4. 為協助學生適應，於中一級教師將以母語輔助教學，部分重要詞彙將附中文注釋；教師會因應學生的情況，應用英語的比率將漸次增加，以致最終英文為主要的課堂語言。