

寶覺中學

周年校務計劃
二零零五至二零零六年度

辦學宗旨

1. 寶覺中學的辦學團體是東蓮覺苑，以佛陀「慈悲博愛」之精神為校訓：以陶冶學生之優良品格為目的。
2. 採用母語作教學語言，使學生能有效地溝通和學習，充份發揮其思考及學習能力。
3. 以學生為本，著重培養其獨立思考及創意，強調「五自教育」：包括學生自信心的培養，自我形象的建立，自治及自學能力的提升，及自我評估的發揮，使學生具備終身學習和處事的能力。
4. 培養學生廣闊的眼界及胸襟，並能欣賞中西文化的優點；且五育並重，協助他們建立正確的人生觀，及負起對社會、國家的公民責任。
5. 提升學生之學業水平，務求令學生於公開考試中獲取佳績，並升讀海內外之高等學府。

寶覺中學
周年校務計劃書
二零零五 / 二零零六年度

目錄

關注事項

1. 貫徹《辦學計劃書》所訂之五自教育
2. 促進教職員之專業發展及建立完善之考績制度
3. 全方位支援英語學習，提升學生的英語水平

1. 關注事項：貫徹《辦學計劃書》所訂之五自教育

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>從四個關鍵項目及課外活動，發展「五自教育」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行閱讀計劃及早讀課，培養學生之自學精神及自信心。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 早讀課各班學生及教師均專注閱讀。 ● 70%的學生贊同自己在分享閱讀心得的表現比上學年提升。 ● 學生全年閱讀十本或以上之書籍，完成讀書報告。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察及評估各班之表現 ● 早讀課問卷調查 ● 統計《閱讀獎勵計劃》獲獎人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班班主任、副校長、校長 ● 圖書館主任 ● 圖書館主任、班主任、家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英文廣泛閱讀計劃之書籍 ● 圖書館之書籍、期刊等
<ul style="list-style-type: none"> ● 進行專題研習，培養學生之自學及自我評估能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%的學生在專題研習獲及格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師之評改 ● 統計學生之表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科任老師 ● 學務組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師資培訓 ● 研習之經費
<ul style="list-style-type: none"> ● 以資訊科技協助學生自學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生曾利用各學科之資料庫自行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組負責教師 ● 學務組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技設施

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過德育及公民教育，並從訓輔著手，提升學生之自治、自我形象和自信。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%的學生操行成績達 B 或以上。 ● 領袖生具備領導才能。 ● 學生普遍喜歡訓輔活動，並表示有關活動對自己正面的改變。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生之操行成績 ● 觀察 ● 問卷調查 ● 活動參與情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考試及評核組 ● 班主任、德公組及訓輔組老師 ● 訓導及輔導組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及公民教育津貼 ● 訓輔津貼
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生從參與課外活動，建立其自信、自學及自治能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%的初中學生參加至少一項課外活動。 ● 學生普遍喜歡課外活動，並表示有關活動能建立其自信、自學及自治能力。 ● 80%的同學滿意學生會的工作表現。 ● 學生會能落實其政綱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加各項課外活動之人次 ● 問卷調查 ● 學生會之自評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動組老師 ● 學生會顧問老師 ● 學生會幹事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動津貼

2. 關注事項：促進教職員之專業發展及建立完備之考績制度

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 推行與主題結合/一課多講之同儕觀課，並鼓勵經驗較佳之教師開設公開課，供其他同工觀摩。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過一半教師曾參與有關的教學交流及經驗分享活動。 ● 參加老師認為在活動中得益。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 統計開設公開課之次數及出席教師之人數 ● 觀課回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科主任及教師 ● 學務組負責老師 ● 科主任及老師 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 以師徒制 (mentor system) 輔助新入職之教師，提升教學和課室管理之成效。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有新入職教師均支援老師提供協助，並共同制訂支援計劃。 ● 新入職同工能提升在教學和課室管理方面技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 / 觀課 ● 教學及工作表現評鑑 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員專業發展組 ● 科主任、校長 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 增加集體備課節，提升教學質素。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 在至少 3 科中進行集體備課，讓教師增加交流分享的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有安排集體備課節的科目統計 ● 教師對集體備課節安排的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 時間表編製組 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 以「如何提高學與教的成效」為主題，推行三次全校教師參加的專業發展日。 	12月、2月及6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的參加者滿意專業發展日的內容與活動安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷、意見表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員專業發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員專業發展津貼

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 參加由教統局統籌之「校本專業支援服務」，以提升學與教方面的效能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能提升學與教方面的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集參與教師對計劃的意見 ● 觀課 ● 負責機構對本校參與有關計劃的成效評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員專業發展組 ● 教統局 / 香港教育學院 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師提供參與有關計劃的空間
<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教職員參加專業研討會和工作坊。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師的進修時數達 50 小時。 ● 每年平均每位職員出席一項或以上之研討會或工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計分析 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員專業發展組 ● 校務處 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員專業發展津貼
<ul style="list-style-type: none"> ● 完善評鑑制度，檢視或修訂各類評鑑表格。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員普遍滿意評鑑制度，並清晰其內容。 ● 具備各類合適本校需要的評鑑表。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 調查教師對評鑑制度及評鑑表之意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評鑑組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷
<ul style="list-style-type: none"> ● 校長、副校長、科主任定期觀課(教師接受上級觀課每學年至少 1 次)。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課者能按時完成有關工作，並能提出積極的意見及受評者能作回應和反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 審視觀課表 ● 教師意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長、副校長、科主任 	

3. 關注事項：全方位支援英語學習，提升學生的英語水平

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 於各科以滲透方式教授英語詞彙，並於學期終在中一及中二級進行考核。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科備有學生應掌握的英語詞彙清單。 ● 超過 80%的學生於期終考核中取得及格的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科英語詞彙清單 ● 考試成績統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科主任 ● 學務組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科製作英語詞彙清單所需的人手
<ul style="list-style-type: none"> ● 將循環週第 5 天訂為英語日，並舉辦相關活動，鼓勵學生以英語溝通。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生普遍於英語日樂於以英語交談。 ● 超過 70%的學生的英語會話能力提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生在英語會話考試的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦英語日各項活動的費用
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過於課堂安排學生到文化廣場進行英語閱讀、鼓勵學生於早讀課以英語作閱讀分享、由老師及學生撰寫書評等，培養學生英語閱讀的興趣。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%的學生全學年閱讀兩本或以上英文圖書。 ● 超過一半的學生曾推介英文圖書或以英語作閱讀分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生閱讀英文圖書的情況 ● 觀察及評估各班之表現 ● 統計閱讀分享中使用英語之情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於文化廣場進行英語閱讀的人手及費用

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過加強以英語進行早會活動、製作校內英語節目、加入英語音樂劇、進行各項跨科活動、學生用文件增設英文版、在課外活動中滲入英語等方式等，營造豐富的英語環境。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%的學生同意學校的英語環境豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作有關節目所需的人手及器材 ● 製作英文版文件的人手